

Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia.

1. Przedmiotem zamówienia jest zakup, dostarczenie sprzętu, pomocy dydaktycznych oraz przeprowadzenie wymaganych szkoleń na dostarczonym sprzęcie dla placówek objętych projektem (Zespół Szkół nr 3 we Włocławku, Szkoła Podstawowa nr5 we Włocławku, w Szkole Podstawowej nr 20) w ramach projektu pn. „**Bez słów – wspieramy komunikację osób niemówiących w OSI Włocławek**” realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko – Pomorskiego na lata 2014 – 2020, Oś Priorytetowa 10 Innowacyjna Edukacja, Działanie 10.2. Kształcenie ogólne i zawodowe, Poddziałanie – 10.2.2 Kształcenie ogólne, w ramach konkursu Nr RPKP.10.02.02-IZ.00-04-113/17

Opis przedmiotu zamówienia:

Zadanie nr 1. Dostawa sprzętu terapeutycznego wraz z przeprowadzeniem szkoleń.

Miejszem docelowym dostarczenia sprzętu dla wszystkich placówek jest Zespół Szkół nr 3 we Włocławku, skąd nastąpi dystrybucja do szkół ujętych w projekcie.

W skład zadania 1 wchodzi:

Etap I. Dostawa sprzętu terapeutycznego do treningu uwagi/pamięci słuchowej (zestaw bazowy) – 3 zestawy (tj. 1 zestaw na szkołę). Termin dostawy sprzętu - nie później niż 30 dni od dnia zawarcia umowy.

Sprzęt powinien zawierać gotowe 344 programy terapeutyczne wraz z gotową listą wybranych i przygotowanych pod konkretne zaburzenie programów terapeutycznych.

Przedmiotowy sprzęt służący do terapii specjalistyczną metodą, polega na naturalnym sposobie stymulacji neurosensorycznej. Stosowane w tej metodzie programy słuchowe powinny modyfikować muzykę i głos w czasie

rzeczywistym tak aby zainteresować mózg i rozwijać zdolności motoryczne emocjonalne i poznawcze. Urządzenie ma dysponować licznymi funkcjami w tym bramkowaniem elektronicznym. Bramkowanie elektroniczne stanowi wyjątkowy i nieinwazyjny proces który pozwala wywołać efekt kontrastu dźwiękowego. Dzięki nagłemu przejściu od niskich do wysokich częstotliwości, wielokrotne naprzemienne przechodzenie od niskich do wysokich częstotliwości i z powrotem ma zmuszać ucho do wysiłku i stymulować mózg. Powyższy sprzęt powinien służyć do tzw. seansów pasywnych polegających na słuchaniu muzyki nie tylko przez tradycyjne słuchawki ale także przez słuchawkę przewodnictwa kostnego przekazującą dźwięk przez kości czaszki za pomocą drgań. Sprzęt powinien obejmować również ćwiczenia aktywne, polegające na czytaniu i powtarzaniu słów z użyciem takich samych słuchawek, dodatkowo wyposażonych w mikrofon, głos winien być przetwarzany w czasie rzeczywistym w celu aktywnej pracy nadsluchowo – głosowym sprzężeniem zwrotnym.

W skład zestawu bazowego powinno wchodzić:

1. **Elektroniczne Ucho** przetwarzające dźwięk w sposób analogowy. Elektroniczne Ucho powinno cechować się poniższymi parametrami:

a) Ucho z mikrofonem i słuchawkami MBCT – ucho powinno być idealnym modelem ludzkiego ucha, który pozwala wyćwiczyć ucho pacjenta w taki sposób, aby mogło pracować ono bez zakłóceń. Dźwięki muszą być odpowiednio filtrowane w zależności od indywidualnych wymogów i potrzeb. Mają one stymulować funkcje organizmu i pomóc w relaksacji osób słuchających.

b) Aparat do ćwiczeń logopedycznych wspomagający trening uwagi/pamięci słuchowej wraz ze słuchawkami (sprzęt terapeutyczny dodatkowy). Aparat to urządzenie do ćwiczeń logopedycznych przeznaczone dla pacjentów z deficytami mowy. Umożliwia komunikację pomiędzy lektorem (mikrofon zewnętrzny) i pacjentem (mikrofon zintegrowany ze słuchawkami). Zapewnia również możliwość odsłuchu ćwiczeń nagranych na dowolny rejestrator dźwięku podłączony do urządzenia i jednostce ich powtarzanie oraz możliwość rejestracji głosu pacjenta podczas wykonywania ćwiczeń logopedycznych na zewnętrznym rejestratorze. Urządzenie z funkcją balansu pozwalające na wykonywanie badań lateralizacji.

W skład jednego zestawu bazowego wchodzi:

1. Elektroniczne Ucho przetwarzające dźwięk w sposób analogowy o mocy wyjściowej umożliwiającej podłączenie 2 szt. słuchawek -1 szt.
2. Odtwarzacz audio kompatybilny z Elektronicznym Uchem opisanym w p 1. odtwarzający materiał muzyczny w systemie min. 24bit/48kHz z kart SDHC - 1 szt.
3. Słuchawki – 3 szt.
4. Rozdzielacz sygnału z dwoma wyjściami na słuchawki – 1 szt.
5. Stymulatory kostne 4 szt. kompatybilne z rozdzielnikiem sygnału opisanym w p. 4. – 1 kpl.
6. Materiał muzyczny do specjalistycznej metody uwagi/pamięci słuchowej zapisany w systemie min. 24bit/48kHz na nośniku elektronicznym USB zawierający utwory muzyczne niefiltrowane, utwory muzyczne przeznaczone do filtrowania, utwory muzyczne wzmocnione w poszczególnych pasmach częstotliwości - 1 szt.
7. Mikrofon z kablem – 1 szt.
8. Tester słuchawek – 1 szt.
9. Komplet przewodów elektrycznych zasilających i łączących poszczególne urządzenia – 1 kpl.
10. Audiometr diagnostyczny – 1 szt.

W sprzęcie wskazane jest wykorzystanie próbkowania dźwięku (24 bitowe) aby jakość odsłuchiwanego nagrania była jeszcze doskonalsza, Uwaga Słuchowa PRO oferująca jeszcze więcej możliwości przetwarzania dźwięku.

Etap II. Przeprowadzenie szkoleń podstawowych z zakresu pamięci słuchowej dla 20 osób nauczycieli – pierwsza grupa (20 osób) 80h. Ilość spotkań zależy od percepcji grupy. Termin szkoleń 1 kwietnia do 31 października 2019r., w Zespole Szkół nr 3 we Włocławku.

Terminy szkoleń w dni robocze w godz. popołudniowych od 15.00 do 19.00 lub weekendy w godz. od 9.00 do 13.00.

Szkolenie powinno mieć na celu wdrożenie uczestników do wykorzystania urządzeń doskonalących uwagę słuchową na urządzeniach i programach terapeutycznych oraz umiejętność łączenia wskazanej terapii z innymi

terapiami w zakresie równowagi słuchowo – ruchowo – wzrokowej. Szkolenie powinno zostać przeprowadzone na specjalistycznym sprzęcie – elektroniczne ucho.

Szkolenie powinno zawierać następujący program:

1. Wprowadzenie – badanie i rozwój metody uwagi/pamięci słuchowej – 5h
2. Anatomia i fizjologia ucha w metody uwagi/pamięci słuchowej – 8h
3. Różnice pomiędzy słyszeniem a słuchaniem oraz problemy z tym związane - 2h
4. Centralne zaburzenia słuchu i zjawiska patologiczne narządu słuchu związane z procesami uczenia i reedukacji - 6h
5. Bilans audio–psycho–fonologiczny - 10h
 - wywiad z pacjentem, procedura konsultacji i oceny audio-psycho-fonologicznej,
 - test uwagi i lateralizacji słuchowej,
 - testy uzupełniające w audio–psycho–fonologii.
6. Interpretacja testu uwagi i lateralizacji słuchowej - analiza przypadków - 8h
7. Zastosowanie elektronicznego ucha w terapii metodą uwagi/pamięci słuchowej -12h
 - zasady działania urządzenia,
 - zastosowanie urządzenia w praktyce,
 - wykorzystanie materiałów dźwiękowych,
 - układanie programów terapeutycznych.
8. Relacja pomiędzy głosem, słuchem i mową – postawa aktywnego słuchania, przykłady pracy z głosem – 4h
9. Zastosowanie metody stymulacji audio–psycho–lingwistycznej w terapii stosowanej przy zaburzeniach typu: ADHD, porażenie dziecięce, autyzm, syndrom Downa - 4h.
10. Ucho elektroniczne a integracja językowa – znaczenie uwagi słuchowej w nauce języków obcych - 2h
11. Wykorzystywanie specjalistycznej metody uwagi/pamięci słuchowej w połączeniu z innymi terapiami (logopedia, integracja sensoryczna, masaż dźwiękiem) – 5h
12. Specjalistyczna metoda uwagi/pamięci słuchowej a inne metody pracy z dźwiękiem w świetle badań dotyczących plastyczności mózgu -4h
13. Ograniczenia i przeciwwskazania do stosowania metody uwagi/pamięci słuchowej -2h
14. Uczestnictwo w terapii prowadzonej na całościowym oprogramowaniu w gabinecie -6h
15. Informacja o sprzęcie wykorzystywanym do terapii metodą uwagi/pamięci słuchowej - dane techniczne, konfiguracja, usługi serwisowe -2h

Etap III. Przeprowadzenie szkoleń superwizyjnych dla 20 osób nauczycieli - 1 grupa 22h. Ilość spotkań zależy od percepcji grupy. Termin szkoleń 1 kwietnia do 31 października 2019r., z wyłączeniem przerw szkolnych :świąteczna i miesiące wakacyjnych, w poszczególnych szkołach, objętych wsparciem w ramach projektu. Terminy szkoleń w dni robocze i weekendy, w godzinach popołudniowych, lub weekendy w godz. od 9.00 do 13.00.

Szkolenie powinno polegać na wdrażaniu do zastosowania metody stymulacji audio-psycho-lingwistycznej w terapii stosowanej w zaburzeniach: ADHD, MPD, Zespołu Downa, Autyzm.

Superwizje prowadzonych zajęć powinny się odbyć z wykorzystaniem w/w umiejętności.

Szkolenie powinno zawierać następujący program szkolenia:

1. Omówienie zagadnień przedstawionych przez uczestników szkolenia dotyczących diagnozy i terapii w metodzie uwagi/pamięci słuchowej. 3h
2. Przedstawienie przez uczestników szkolenia wykonanych programów terapeutycznych – weryfikacja ich poprawności na bazie testów uwagi słuchowej.3h
3. Łączenie terapii metodą uwagi/pamięci słuchowej z innymi terapiami w zakresie równowagi słuchowo-ruchowo-wzrokowej.3h
4. Metodyka opracowywania ścieżki terapeutycznej dla pacjentów. 4h
5. Dodatkowe testy i programy terapeutyczne dla pacjentów z zaburzeniami uwagi słuchowej.3h
6. Odpowiedzi na dodatkowe pytania uczestników szkolenia.3h
7. Dyskusja nad wybranymi przez uczestników szkolenia zagadnieniami.3h

Etap IV. Przeprowadzenie szkoleń/konsultacji dla 5 osób (nauczycieli) z trzech szkół biorących udział w projekcie - każda grupa 8h, łącznie 40h. Termin szkoleń 1 kwietnia do 31 października 2019r., z wyłączeniem przerw szkolnych :świąteczna i miesiące wakacyjnych, w poszczególnych szkołach, objętych wsparciem w ramach projektu. Terminy szkoleń w dni robocze i weekendy, w godzinach popołudniowych, lub weekendy w godz. od 9.00 do 13.00.

Konsultacje powinny polegać na sprawdzeniu nabytych umiejętności w czasie szkoleń, w ramach zastosowania metod stymulacji audio-psycho-lingwistycznej w terapii stosowanej w zaburzeniach: ADHD, MPD, Zespołu Downa, Autyzm.

Szkolenie/konsultacje powinny zawierać: omówienie problemów występujących w poszczególnych ośrodkach w zakresie prowadzonej w nich terapii metodą uwagi/pamięci słuchowej, przedstawienie metod ich rozwiązywania, pomoc w diagnozowaniu pacjentów z wyjątkowo trudnymi problemami w obszarze uwagi słuchowej.

Wykonawca w ramach zamówienia zobowiązany będzie (Etap II, III, IV):

- sporządzić imienną i oznaczoną zgodnie z wytycznymi listę obecności na każdych zajęciach,
- prowadzić dzienne karty pracy trenerów/ wykładowców,
- przeprowadzić ankiety przed – i poszkoleniowe,
- przedstawić potwierdzenia odbioru certyfikatów/zaświadczeń/potwierdzeń,
- współpracować z Zamawiającym w zakresie ustalania dokładnego harmonogramu zajęć,
- wydać każdemu z uczestników i uczestniczek kończącemu szkolenie imienny certyfikat/ zaświadczenie/ potwierdzenie, a po ukończeniu zajęć specjalistycznych zaświadczenie, potwierdzające zdobycie kwalifikacji i umiejętności,
- zapewnić realizację zamówienia na wysokim poziomie, umożliwiającym zdobycie kwalifikacji i praktycznych umiejętności, nowego doświadczenia zawodowego,
- zapewnić możliwość stałego, bezpośredniego kontaktu z Zamawiającym, w tym informować zamawiającego na bieżąco o harmonogramie zajęć oraz umożliwić mu przeprowadzenie ewentualnych wizyt monitorujących w miejscu realizacji zamówienia,

ponadto Wykonawca zobowiązuje się do realizacji zamówienia w sposób zgodny z art. 13 ust. 1 i 2 rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych) (Dz. Urz. UE L 119 z 04.05.2016, str. 1).

Miejscem prowadzenia szkoleń będzie Zespół szkół nr 3 we Włocławku.

Zadanie nr 2:

Dostawa zestawów robotów wraz z białymi matami winylowymi do robotów min. 150cm x 240 cm. – 6 szt. Miejscem docelowym dostarczenia sprzętu dla wszystkich placówek jest Zespół Szkół nr 3 we Włocławku, skąd nastąpi dystrybucja do szkół ujętych w projekcie. Termin dostawy - nie później niż 30 dni od daty zawarcia umowy.

Roboty przeznaczone dla dzieci od 5. roku życia. Większy robot na kółkach, powinien poruszać się, tańczyć, śpiewać, mówić swoim głosem. Powinien posiadać liczne sensory, dzięki którym słyszy, reaguje na przeszkody i wykryje drugiego robota (mniejszego). Robot mniejszy jest reaguje i jest odbiorcą sygnałów z dużego.

Robotami powinno się kierować za pomocą intuicyjnych, graficznych aplikacji, które dziecko z łatwością obsłuży z tableta lub smartfona. Roboty powinny mieć charakter edukacyjny, poprzez który rozwiną umiejętności logicznego myślenia skupionego na rozwiązywaniu problemów, kreatywnego podejścia, precyzyjnego prezentowania swoich myśli, współpracy i podstaw języka.

Roboty przeznaczone dla dzieci z niepełnosprawnościami powinny zawierać następujące parametry:

1.Zestaw robota składa się z:

Skład zestawów:

- robot większy – 1szt.
- robot mniejszy – 1 szt.
- cymbalki mim. 1 szt.
- zestaw mim.3 akcesoriów (np.. spychacz, hak holowniczy, uszy i ogon królika) -1 szt.
- wyrzutnia piłeczek mim– 1 szt
- łączniki do klocków Lego mim.– 4 szt.

Wypożyczenie:

- Kable do ładowania robotów -2 szt.
- Elementy rozszerzające funkcjonalność: cymbalki, spychacz, hak holowniczy, uszy i ogon królika, wyrzutnia piłeczek, łączniki do klocków Lego.
- Roboty powinny być wyposażone w sensory i czujniki umożliwiające interakcję z otoczeniem tj. światła, odległości/przeszkód, dźwięku, przemieszczenia, wykrywania innych robotów, żyroskop itp. oraz możliwość programowania w oparciu o czujniki.

W skład wchodzi:

Mikrofony: mim 3

Głośnik: 1

Światła - oczy: od 8 do 12 białych diod LED

Światła - uszy: Diody LED RGB

Światło punktowe: Diody LED RGB (na brzuchu)

Światła tylne: Czerwone diody LED

Nadajniki: 4 IR

Sensory odległości: 3 (zakres 30cm)

Odbiorniki wykrywania robotów: 2 IR

- Roboty są wyposażone w minimum 3 sensory oraz czujnik wykrywania innych robotów.

Obsługa:

- Roboty współpracują z urządzeniami mobilnymi typu tablet i smartfony na platformie Android i iOS.

- Roboty są wyposażone w możliwość komunikacji bezprzewodowej opartej o protokół Bluetooth 4.0 lub nowszy (nie wymagający dostępu do sieci WiFi), umożliwiającej sterowanie na odległość minimum do 500 cm.

- Możliwość integracji Robota z akcesoriami rozszerzającymi jego funkcjonalność.

Aplikacje do obsługi

- Aplikacja dedykowana do obsługi Robotów powinna być w języku polskim i angielskim .

- Roboty powinny posiadać również min. 5 darmowych aplikacji.

Parametry techniczne:

- Konstrukcja Robotów powinna być bezpieczna dla dzieci, nie dopuszcza do ingerencji w układy scalone.

- Ciężar jednego Robota: min.0,8 kg

Długość: min.17 cm

Szerokość: min.18,2 cm

Wysokość: min. 16,1 cm

- Czas pracy Robota na baterii – min. do 5 godzin.

- Roboty powinny być wyposażone w akumulatorowy układ zasilania - wskazane ładowanie poprzez fabryczne ustandaryzowane złącze micro USB.

- Wbudowany akumulator jonowo-litowy mim. od 1,85Wh

Funkcjonalność:

- Roboty edukacyjne z przeznaczeniem do nauki programowania. Są doskonałym wsparciem dla wszystkich edukatorów. Jest to pomoc dydaktyczna uatrakcyjnijająca każdą lekcję.
- Roboty – poruszają się, mówią, reaguje na głos/dotyk.
- Ruch - maksymalna prędkość -min. 1 m/sek., zakres ruchu głowy – min. w górę - 25°, zakres ruchu głowy – w dół – min. 10°, zakres ruchu głowy – w lewo min. - 120°, zakres ruchu głowy – w prawo min.- 120°

Zadanie nr 3:

Zakup i dostarczenie materiałów dydaktycznych do prowadzenia szkolenia z zakresu języka migowego wraz z materiałami drukowanymi zawierającymi alfabet i inne ćwiczenia związane z językiem migowym. – 44 szt.

Miejscem docelowym dostarczenia dla wszystkich uczestników szkolenia będzie Zespół Szkół nr 3 we Włocławku. Termin dostawy zgodnie z ofertą, jednak nie później niż w terminie 30 dni od dnia zawarcia umowy .

Materiały do prowadzenia języka migowego powinny zawierać:

- płyta CD wraz z materiałami drukowanymi zawierającymi alfabet i inne ćwiczenia związane z językiem migowym.

Zadanie nr 4:

Zakup i dostarczenie pomocy dydaktycznych, oprogramowania i materiałów do diagnozy i konstrukcji indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych. – 3 zestawy. Miejscem docelowym dostarczenia sprzętu dla wszystkich placówek jest Zespół Szkół nr 3 we Włocławku, skąd nastąpi dystrybucja do szkół ujętych w projekcie.

Termin dostawy zgodnie z ofertą, jednak nie później niż w terminie 30 dni od daty zawarcia umowy .

Program edukacyjno – terapeutyczny powinien być przeznaczony do tworzenia bazy danych o dziecku z możliwością zapisu dużej ilości diagnoz i programów terapeutycznych oraz z możliwością zapisu dodatkowych informacji.

W ramach programu powinna być możliwość tworzenia pełnej dokumentacji diagnostycznej w tym:

- dotyczącej skali rozwoju
- skali zachowań
- zaburzeń sensorycznych oraz podsumowania wyników diagnozy w formie liczbowej oraz pisemnej

Program powinien zawierać możliwość tworzenia indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych z bazą kilkuset konspektów. Powinien zawierać bazę wiedzy, czyli możliwość tworzenia własnych propozycji ćwiczeń i zapisywanie ich w programie oraz tworzenia pomocy dydaktycznych – do własnych konspektów.

Funkcja dotycząca diagnozy powinna zawierać:

- Wprowadzanie wyników Profilu Psychoedukacyjnego i automatyczne zapisanie ich na arkuszach w drukach zbiorczych od 1 do 10.
- Podsumowanie wszystkich naniesionych wyników na arkuszu zbiorczym w druku 11.
- Automatyczne obliczanie wartości współczynnika ilorazu rozwoju oraz wykreślanie wszystkich linii określających rozwój dziecka w tym: wiek biologiczny, średnia wieku rozwojowego oraz sfery najbliższego rozwoju.
- Liczbowe podsumowanie wyników diagnozy w skali rozwoju z określeniem opóźnień parcjalnych w 7 sferach oraz określeniem wieku rozwojowego w tych sferach.
- Automatyczne podsumowanie pisemne wyników diagnozy z możliwością edytowania własnych spostrzeżeń i wskazań do terapii.
- Rozszerzenie diagnozy o szczegółową informację dotyczącą reakcji na bodźce i topografie różnych zaburzeń sensorycznych z ich charakterystyką.

Funkcja dotycząca konstrukcji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego powinna zawierać:

- Druki z podziałem na poszczególne sfery. Każdy z druków może wypełnić się automatycznie i podać na podstawie przygotowanej diagnozy wskazania ogólne i szczegółowe do terapii.
- Program wygeneruje propozycje metod i form terapii z możliwością wydrukowania wybranych pomocy dydaktycznych.

- Istnieje możliwość wygenerowania i wydrukowania treści ćwiczeń, które będą pomocne w realizacji indywidualnego programu terapeutycznego.
- Bazę wiedzy – w której można wpisać własne propozycje ćwiczeń do poszczególnych zaburzeń i opóźnień.

Zadanie nr 5:

Zakup i dostarczenie materiałów i oprogramowania do diagnozy funkcjonalnej metodą profilu psychoedukacyjnego. - 3 zestawy. Miejscem docelowym dostarczenia sprzętu dla wszystkich placówek jest Zespół Szkół nr 3 we Włocławku, skąd nastąpi dystrybucja do szkół ujętych w projekcie. Termin dostawy zgodnie z ofertą, jednak nie później niż w terminie 30 dni od dnia zawarcia umowy.

Materiały i oprogramowanie jako narzędzie do diagnozy funkcjonalnej dzieci z różnorodnymi zaburzeniami rozwoju, zwłaszcza z autyzmem i trudnościami w komunikacji, powinny zawierać:

- skalę Rozwoju badającą siedem sfer funkcjonowania dziecka ważnych ze względu na osiągnięcie dojrzałości szkolnej: naśladowanie, komunikację, czynności poznawcze, percepcję, motorykę małą i dużą oraz koordynację wzrokowo-ruchową
- test pozwalający ustalić aktualny wiek rozwoju – poziom funkcjonowania, na którym obecnie znajduje się dziecko, oraz najbliższą strefę rozwoju – możliwości rozwojowe dziecka.
- skalę Zachowań umożliwiającą dodatkową ocenę zachowań i problemów charakterystycznych dla zaburzeń ze spektrum autyzmu.

Zadanie nr 6:

Zakup i dostawa programu zawierającego symbole do porozumiewania się. – 3 zestawy. Miejscem docelowym dostarczenia sprzętu dla wszystkich placówek jest Zespół Szkół nr 3 we Włocławku, skąd nastąpi dystrybucja do szkół ujętych w projekcie.

Termin dostawy zgodnie z ofertą, jednak nie później w terminie 30 dni od dnia zawarcia umowy.

Program powinien zawierać bazę ponad 4500 symboli PCS (Picture Communication Symbols) czarno-białych i kolorowych, posiadających możliwość dodawania własnych symboli, biblioteki symboli specyficznych dla danego kraju, bogate funkcje edycji plansz, komórek, symboli (zmiany kolorów, tła, przezroczystości), możliwość rysowania komórek o dowolnym kształcie, możliwość dostosowania wielkości, wyglądu symboli oraz tablicy do możliwości

ruchowych i percepcyjnych użytkownika, funkcja symbolizowania – wyświetlania symbolu bezpośrednio nad wpisywanym tekstem, możliwość eksportowania plansz.

Program powinien zawierać:

- Program wspierający komunikację alternatywną, przeznaczony do tworzenia tablic komunikacyjnych, nakładek, kart pracy, planów dnia, narzędzie wspomagające proces komunikacji osób niemówiących a także naukę języka osób w każdym wieku, naukę czytania, pisania, umożliwia tworzenie książek komunikacyjnych, wspomaga doskonalenie umiejętności posługiwania się symbolami
- Oprogramowanie wspomagające komunikację alternatywną przeznaczonej dla osób mających trudności z porozumiewaniem się za pomocą mowy czyli dla osób z różnych przyczyn pozbawionych zdolności mówienia lub takich, u których mowa nie spełnia funkcji komunikacyjnych. Oprogramowanie takie zainstalowane na komputerze, tablecie, telefonie gwarantuje osobie niemówiącej zastępcze narzędzie porozumiewania się. Bazy symboli oprogramowania sprawiają, że są one dostępne również dla osób nie potrafiących czytać i pisać, natomiast syntezytor mowy pozwala osobie niemówiącej na głośne wyrażanie swoich emocji, potrzeb, opinii, poglądów oraz dyskusje na dowolne tematy. Wiele opcji dostępu do programów za pomocą myszki, klawiatury, ekranu dotykowego, pojedynczego przycisku, sterowania wzrokiem) sprawia, że mogą one być obsługiwane przez osoby z różnymi dysfunkcjami. Ponadto bogate funkcje programów wspomagających komunikację pozwalają na przygotowywanie indywidualnych plansz edukacyjnych, zadaniowych wspomagających naukę czytania, pisania, rozróżniania i nazywania przedmiotów, kształtów, kolorów, odgłosów i wiele więcej stając się tym samym nieocenionym narzędziem pracy nauczyciela czy terapeuty.

Zadanie nr 7:

Zakup i dostawa sprzętu oraz przeprowadzenie szkoleń na dostarczonym sprzęcie. Termin dostawy sprzętu - nie później niż 30 dni od dnia zawarcia umowy. Miejscem docelowym dostarczenia sprzętu dla wszystkich placówek jest Zespół Szkół nr 3 we Włocławku, skąd nastąpi dystrybucja do szkół ujętych w projekcie.

W skład zadania 7 wchodzi:

Etap I. Zakup i dostawa sprzętu:

Zakupiony i dostarczony sprzęt powinien zawierać:

- tablet oprogramowaniem w języku polskim do systemu komunikacyjnego, wyposażonym w polską syntezę mowy kobiecą i męską oraz 9000 symboli tzw. proteza mowy – 39 szt. w tym:.

- z ograniczeniami ruchowymi - 9 szt.

- bez ograniczeń ruchowych - 30 szt.

Sprzęt oprogramowaniem w języku polskim do systemu komunikacyjnego powinien spełniać niżej opisane cechy:

- wersje Tabletu o parametrach dostosowanych do programu nazywanego protezą mowy wraz z oprogramowaniem dla odbiorców bez ograniczeń ruchowych i ograniczeniami ruchowymi. - to oprogramowanie do komunikacji wspomagającej i alternatywnej na tablety z systemem, na którym będzie działało oprogramowanie, przeznaczone do stosowania u osób niepełnosprawnych w celu łagodzenia lub kompensowania skutków urazu, choroby lub niepełnosprawności.

- oprogramowanie w języku polskim, wyposażone w polską syntezę mowy kobiecą i męską oraz 9000 symboli. Jest przeznaczone dla osób w różnym wieku, głównie z afazją, autyzmem, upośledzeniem umysłowym, zespołem Downa, mózgowym porażeniem dziecięcym, dysartrią, które nie mogą się porozumiewać mową w sposób zrozumiały dla innych. Oprogramowanie powinno mieć możliwość dostosowania interfejsu do różnych upośledzeń, niepełnosprawności ruchowej, wieku i płci. Użytkownik powinien móc tworzyć z symboli całe zdania i wypowiedzi, które są odczytywane przez syntezę mowy. Użytkownicy korzystający z liter, powinni pisać informacje za pomocą klawiatury ekranowej i odczytywać je za pomocą syntezy mowy. Układ tablic dynamicznych powinien pozwalać na tworzenie gramatycznie poprawnych wypowiedzi w języku polskim

- każdy egzemplarz oprogramowania powinien być wyposażony w tablice startowe, które mogą być dowolnie rozwijane na potrzeby użytkownika. Powinna istnieć możliwość tworzenia indywidualnych profili dla różnych użytkowników na jednym urządzeniu np. do testowania na potrzeby szkoły lub poradni

- zestaw symboli powinien być dostosowany do języka polskiego, ciągle poszerzany, a dodatkowe symbole powinny być pobierane bezpłatnie. Powinny mieć możliwość dopasowania obsługi oprogramowania w tablecie dla osób niepełnosprawnych ruchowo, które nie mogą wskazywać symboli palcem. Użytkownicy powinni móc korzystać z dodatkowych bezpłatnych aplikacji do nauki i terapii wyposażonych w symbole systemu, a dodatkowo z pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauki polskiego systemu językowego przez osoby niemówiące.

- sprzęt powinien klasyfikować się do wyrobów medycznych spełniających wymagania europejskiej Dyrektywy dla Wyrobów Medycznych.

- tablice powinny być rozbudowywane oraz dostosowywane do potrzeb użytkownika, który może dodawać własne symbole, obrazki i zdjęcia.
- klawiatura wirtualna powinna umożliwić osobom potrafiącym pisać choćby w ograniczonym stopniu, pisanie w polu dialogu, dzięki czemu informacja może zostać wypowiedziana na głos.

Wymagania systemowe/sprzętowe

1. Urządzenie z systemem operacyjnym i oprogramowaniem, umożliwiającym działanie programu
2. przekątna ekranu od 10.1"
3. Procesor minimum od 1,6 GHz 8 –rdzeniowy

Etap II. Przeprowadzenie szkoleń z zakresu posługiwania się sprzętem i oprogramowaniem w języku polskim, wyposażonym w syntezę mowy kobiecą i męską oraz 9000 symboli dla 200 osób, tj. 100 osób nauczyciele (5 grup po 20 osób) i 100 osób rodzice (5 grup po 20 osób), każda grupa 8h, łącznie 80h. Termin przeprowadzenia szkoleń od 1 maja 2019 do 30 listopada 2019r. z wyłączeniem przerw szkolnych: świąteczna i miesięcy wakacyjnych, w poszczególnych szkołach objętych wsparciem. Terminy szkoleń w dni robocze i weekendy, w godzinach popołudniowych, lub weekendy w godz. od 9.00 do 13.00.

Szkolenie powinno zawierać elementy pcs, które mają na celu pomoc w terapii dla osób w różnym wieku, głównie z afazją, autyzmem, upośledzeniem umysłowym, zespołem Downa, mózgowym porażeniem dziecięcym, dysartrią, osób, które nie mogą się porozumiewać mową werbalną w sposób zrozumiały dla innych. Szkolenie powinno dać możliwość dostosowania interfejsu do różnych upośledzeń, niepełnosprawności ruchowej, wieku i płci.

Wykonawca w ramach zamówienia zobowiązany będzie (Etap II):

- sporządzić imienną i oznaczoną zgodnie z wytycznymi listę obecności na każdych zajęciach,
- prowadzić dzienne karty pracy trenerów/ wykładowców,
- przeprowadzić ankiety przed – i poszkoleniowe,
- przedstawić potwierdzenia odbioru certyfikatów/zaświadczeń/potwierdzeń,
- współpracować z Zamawiającym w zakresie ustalania dokładnego harmonogramu zajęć,
- wydać każdemu z uczestników i uczestniczek kończącemu szkolenie imienny certyfikat/ zaświadczenie/ potwierdzenie, a po ukończeniu zajęć specjalistycznych zaświadczenie, potwierdzające zdobycie kwalifikacji i umiejętności,

- zapewnić realizację zamówienia na wysokim poziomie, umożliwiającym zdobycie kwalifikacji i praktycznych umiejętności, nowego doświadczenia zawodowego,
- zapewnić możliwość stałego, bezpośredniego kontaktu z Zamawiającym, w tym informować zamawiającego na bieżąco o harmonogramie zajęć oraz umożliwić mu przeprowadzenie ewentualnych wizyt monitorujących w miejscu realizacji zamówienia,

ponadto Wykonawca zobowiązuje się do realizacji zamówienia w sposób zgodny z art. 13 ust. 1 i 2 rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych) (Dz. Urz. UE L 119 z 04.05.2016, str. 1).

Miejscem prowadzenia szkoleń będzie Zespół szkół nr 3 we Włocławku.

Zadanie nr 8:

Dostawa pomocy dydaktycznych oraz przeprowadzenie szkoleń z zakresu systemu komunikacji.

Etap I. Dostarczenie pomocy dydaktycznych, (materiały niezbędne do przeprowadzenia szkoleń) zapewnienie materiałów na szkolenie , po szkoleniach zostaną rozdysponowane po szkołach , dostawa do Zespołu Szkół nr3, skąd nastąpi dystrybucja na poszczególne szkoły; Termin dostawy sprzętu: zgodnie z ofertą, jednak nie później niż 30 dni od dnia zawarcia umowy.

a) Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC komplet kart – 30 sztuk

Komplet powinien zawierać:

- 5 kart "Przerwa"
- 2 karty "Pomoc"
- 2 karty "Czekaj"
- rzepy

Wszystkie karty powinny być wykonane z grubego i wytrzymałego poliwinylu.

b) Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC-mini pasek zdaniowy – 30 sztuk

Wymogi:

- mini pasek zdaniowy - wymiary min. 11,5cm x 2,5cm
- pasek wykonany powinien być z grubego, wytrzymałego poliwinylu
- każdy pasek zdaniowy powinien zawierać jeden twardy oraz jeden miękki rzep

c) Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC - duża książka do komunikacji – 30 sztuk

Wymogi:

- książka powinna być w formie segregatora o rozmiarach min. 26cm x 23cm
- przeznaczona powinna być do wklejania obrazków komunikacji
- powinna być wykonana z grubego i wytrzymałego materiału
- tył książki powinien być dłuższy niż przód, aby można było przyczepiać pasek zdaniowy
- książka powinna zawierać pasek zdaniowy, dwa duże wkłady, twarde rzepy

d) Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC - duże wkłady do książki do komunikacji – 30 sztuk

Komplet wkładów powinien zawierać 6 sztuk z różnokolorowymi zakładkami ułatwiającymi przewracanie stron.

Wymogi:

- duże wkłady do książki do komunikacji powinny być wykonane z grubego, wytrzymałego winylu
- każda strona powinna posiadać wymiar min. 21cm x 16cm
- do wkładów powinny być załączone rzepy do samodzielnego montażu

e) Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC - pasek do książki do komunikowania się – 30 sztuk

Wymogi:

- pasek do książki do komunikowania się powinien być o wymiarach min. 2cm x 90 cm

- pasek powinien być obrotowy z zaczepami z każdej strony do łatwego montażu, który zapewnia uchwyt do książek, aby można go było zawiesić na wieszaku lub z tyłu na krześle a także na ramieniu.

f) Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC - kolekcja obrazków – 30 sztuk

Wymogi:

- kolekcja min. 2500 obrazków na płycie CD dopasowana do wszystkich grup wiekowych i wspomagająca zarówno ekspresywne jak i receptywne systemy AAC
- obrazki powinny być o bardzo wysokiej rozdzielczości, które można powiększać do rozmiaru całej strony. Mogą być używane na każdym oprogramowaniu, które obsługuje format JPG.

g) Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC- uniwersalne symbole – 30 sztuk

Komplet powinien zawierać 15 małych (min. 2,5 x 2,5cm) oraz 15 średnich (min. 4,5 x 4,5cm) symboli.

Wymogi:

- uniwersalne symbole "NIE" powinny być plastikowe przyklejane do laminowanych obrazków

h) Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC - zbiór obrazków – 30 sztuk

Zestaw obrazków o wymiarach min. 4,5cm x 4,5cm używanych w poziomie komunikacji. Kolorowe rysunki powinny zawierać ikonę do rozpoczynania zdania oraz początkowe ikony atrybutów. Obrazki powinny być wydrukowane na sztywnym papierze oraz laminowane. Do zestawu powinny zostać dołączone miękkie rzepy, w celu przyklejenia ich na odwrocie obrazków.

i) Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC- plansza z planem dnia – 30 sztuk

Plansza z planem dnia ucznia umożliwiającą tworzenie planu pracy z uczniem o długości min. 100 cm, powinna być wyposażona w rzepy przyklejone na całej długości oraz przymocowaną na samym dole kieszeń z napisem "skończone". Zestaw powinien zawierać szczegółowe instrukcje na temat nauczania opartego na planie dnia oraz wykonywania zadań zgodnie z harmonogramem.

j) Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC - tablica czynności – 30 sztuk

Tablica czynności powinna być wykonana z wytrzymałego poliwinylu o wymiarach min. 21cm x 28cm, wyposażona w twarde rzepy. Tablica powinna być przeznaczona do nauki budowania zdań z atrybutami oraz do lekcji komentowania.

Termin dostawy pomocy dydaktycznych zgodnie z ofertą, jednak nie później niż w 30 dni od podpisania umowy.

Cena oferty musi uwzględniać wszystkie zobowiązania przyszłego Wykonawcy potrzebne do wykonania całości przedmiotu zamówienia. Zamawiający wymaga podania ceny łącznej za zrealizowanie całości przedmiotu zamówienia oraz ceny za przeprowadzenie poszczególnych części oraz ceny dla 1 osoby (cena za „osobę” to łączny koszt uczestnictwa jednej osoby w danym szkoleniu).

Całkowita cena ofertowa musi zawierać wszelkie podatki, cła i inne należności.

Przy wyborze oferty pod uwagę będzie brana łączna cena za wykonanie całości przedmiotu zamówienia. Cena podana w ofercie jest ceną stałą w całym okresie realizacji przedmiotu zamówienia.

Etap II. Szkolenia z zakresu systemów komunikacji alternatywnej dla 30 osób nauczycieli (tj. 2 grupy po 15 osób), każda grupa po 16h przez 2 dni, łącznie 32h w Zespole Szkół nr3 we Włocławku. Termin szkolenia od 01.04.2019 do 30.06.2019r z wyłączeniem przerw szkolnych: świąteczna i miesiące wakacyjnych.

Termin dostawy pomocy dydaktycznych zgodnie z ofertą, jednak nie później niż w 30 dni od podpisania umowy.

Szkolenie powinno zostać przeprowadzone na podstawie metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej skierowanej do osób ze spektrum autyzmu lub z innymi zaburzeniami rozwojowymi. Metoda ma bazować na zasadach stosowanej analizy zachowania, a szczególności na analizie zachowań werbalnych.

Szkolenie powinno zawierać przykładowy program:

- zagadnienia dotyczące czym jest komunikacja AAC 2h
- sprawdzenie ważnych kryteriów komunikacyjnych w celu podjęcia decyzji o wprowadzaniu Systemu Komunikacyjnego 2h

- projektowanie efektywnego środowiska edukacyjnego: omówienie kluczowych elementów podejścia pyramid do edukacji: umiejętności funkcjonalne jako klucz do osiągania samodzielności ucznia, podstawowe zasady/strategie związane z motywowaniem ucznia do pracy, komunikacja funkcjonalna 2h
- znaczenie komunikacji spontanicznej w życiu człowieka 2h
- 9 Krytycznych Umiejętności Komunikowania się 4h
- kontekstowo niepoprawne zachowania i ich kontrola 4h
- generalizacja, efektywne lekcje, typy lekcji: niezbędne elementy w procesie uczenia 2h
- strategie nauczania, kontrola bodźców, strategie podpowiedzi, poprawa błędu 2h
- podejście do komunikacji, od czego zacząć 2h
- strategie wykorzystywanych do kreowania okazji komunikacyjnych w trakcie całego dnia 2h
- planowanie 9 umiejętności krytycznych 2h
- faza I - jak się porozumiewać, aby komunikacja była funkcjonalna i spontaniczna 3h
- faza II - pokonywanie odległości 3h

Etap III. Szkolenia z zakresu 9 krytycznych umiejętności porozumiewania się dla 30 osób nauczycieli (3 grupy po 10 osób), każda grupa po 6h, łącznie 18h. termin szkolenia od 01.06.2019r –do 30.11.2019r w Zespole Szkół nr3 we Włocławku, z wyłączeniem przerw szkolnych :święteczna i miesiące wakacyjnych.

W skład tego szkolenia wchodzi również oddzielnie szkolenie z 9 krytycznych umiejętności porozumiewania się , które będzie się odbywać dla wybranych wcześniej szkolnych nauczycieli, pracujących już z dziećmi niemówiącymi. Uczestnicy zostaną podzielni na 3 mniejsze grupy a szkolenie będzie się odbywało w certyfikowanym ośrodku, wprowadzającym na rynek te metody (nocleg i wyżywienie wliczone w cenę).

Szkolenie powinno zawierać przykładowy program:

- nauczanie w domu, wytrwałość w komunikacji
- faza III a – różnicowanie obrazków oraz reakcja na błąd: 4 krokowa poprawa błędu
- problemy z różnicowaniem – strategie alternatywne
- faza IIIb – różnicowanie założone

- faza IV – posługiwanie się zdaniem w komunikacji
- problemy związane z mową
- atrybuty - posługiwania się złożonymi prośbami
- planowanie lekcji
- faza V – uczenie prawidłowej reakcja na pytanie
- faza VI - komentowanie: ważna umiejętność komunikacyjna
- krytyczne umiejętności komunikowania się
- jak skutecznie mówić „nie”
- proces przechodzenia z poziomu komunikacji na inną modalność, kryteria udanego przejścia.
- badania dotyczące poziomu komunikacji

Terminy szkoleń w dni robocze i weekendy, w godzinach popołudniowych, lub weekendy w godz. od 9.00 do 13.00

Cena oferty musi uwzględniać wszystkie zobowiązania przyszłego Wykonawcy potrzebne do wykonania całości przedmiotu zamówienia. Zamawiający wymaga podania ceny łącznej za zrealizowanie całości przedmiotu zamówienia oraz ceny za przeprowadzenie poszczególnych części oraz ceny dla 1 osoby (cena za „osobę” to łączny koszt uczestnictwa jednej osoby w danym szkoleniu).

Całkowita cena ofertowa musi zawierać wszelkie podatki, cła i inne należności.

Przy wyborze oferty pod uwagę będzie brana łączna cena za wykonanie całości przedmiotu zamówienia. Cena podana w ofercie jest ceną stałą w całym okresie realizacji przedmiotu zamówienia.

Wykonawca w ramach zamówienia zobowiązany będzie (Etap II, III):

- sporządzić imienną i oznaczoną zgodnie z wytycznymi listę obecności na każdych zajęciach,
- prowadzićienne karty pracy trenerów/ wykładowców,
- przeprowadzićankiety przed – i poszkoleniowe,
- przedstawić potwierdzenia odbioru certyfikatów/zaświadczeń/potwierdzeń,
- współpracować z Zamawiającym w zakresie ustalania dokładnego harmonogramu zajęć,

- wydać każdemu z uczestników i uczestniczek kończącemu szkolenie imienny certyfikat/ zaświadczenie/ potwierdzenie, a po ukończeniu zajęć specjalistycznych zaświadczenie, potwierdzające zdobycie kwalifikacji i umiejętności,
- zapewnić realizację zamówienia na wysokim poziomie, umożliwiającym zdobycie kwalifikacji i praktycznych umiejętności, nowego doświadczenia zawodowego,
- zapewnić możliwość stałego, bezpośredniego kontaktu z Zamawiającym, w tym informować zamawiającego na bieżąco o harmonogramie zajęć oraz umożliwić mu przeprowadzenie ewentualnych wizyt monitorujących w miejscu realizacji zamówienia,

ponadto Wykonawca zobowiązuje się do realizacji zamówienia w sposób zgodny z art. 13 ust. 1 i 2 rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych) (Dz. Urz. UE L 119 z 04.05.2016, str. 1),

Miejscem prowadzenia szkoleń będzie Zespół szkół nr 3 we Włocławku.