**BZP.271.61.2018**

**Załącznik nr 2 do formularza ofertowego**

**OPIS PRZEDMIOTU OFERTY WYKONAWCY**

Prosimy nie zmieniać formy załącznika.

**UWAGA! W przypadku każdego zadania, na które Wykonawca składa ofertę, należy wskazać dokładne nazwy producenta i modelu oferowanego sprzętu oraz szczegółowo wypełnić przedostatnią kolumnę tabeli (Wartość oferowana), wskazując precyzyjnie parametry konkretnego modelu sprzętu, którego dotyczy oferta. Nie należy posługiwać się zwrotami niedookreślonymi (np. „około”, „minimum”, „maksimum”).**

**Zadanie nr 1 pn. Dostawa sprzętu terapeutycznego wraz z przeprowadzeniem szkoleń.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Nazwa** | **Minimalne wymagane parametry/dane techniczne/funkcje** | **Liczba sztuk/ kompletów** |  |  |
|  | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Parametry oferowanego sprzętu- wartość oferowana (należy podać konkretne parametry oferowanego sprzętu w odniesieniu do opisu przedmiotu zamówienia)** | **Producent oraz model** |
|  | sprzęt terapeutyczny do treningu uwagi/pamięci słuchowej (zestaw bazowy) | Sprzęt powinien zawierać gotowe 344 programy terapeutyczne wraz z gotową listą wybranych i przygotowanych pod konkretne zaburzenie programów terapeutycznych.  Przedmiotowy sprzęt służący do terapii specjalistyczną metodą, polega na naturalnym sposobie stymulacji neurosensorycznej. Stosowane w tej metodzie programy słuchowe powinny modyfikować muzykę i głos w czasie rzeczywistym tak aby zainteresować mózg i rozwijać zdolności motoryczne emocjonalne i poznawcze. Urządzenie ma dysponować licznymi funkcjami w tym bramkowaniem elektronicznym. Bramkowanie elektroniczne stanowi wyjątkowy i nieinwazyjny proces który pozwala wywołać efekt kontrastu dźwiękowego. Dzięki nagłemu przejściu od niskich do wysokich częstotliwości, wielokrotne naprzemienne przechodzenie od niskich do wysokich częstotliwości i z powrotem ma zmuszać ucho do wysiłku i stymulować mózg. Powyższy sprzęt powinien służyć do tzw. seansów pasywnych polegających na słuchaniu muzyki nie tylko przez tradycyjne słuchawki ale także przez słuchawkę przewodnictwa kostnego przekazującą dźwięk przez kości czaszki za pomocą drgań. Sprzęt powinien obejmować również ćwiczenia aktywne, polegające na czytaniu i powtarzaniu słów z użyciem takich samych słuchawek, dodatkowo wyposażonych w mikrofon, głos winien być przetwarzany w czasie rzeczywistym w celu aktywnej pracy nadsłuchowo – głosowym sprzężeniem zwrotnym.  W skład zestawu bazowego powinno wchodzić:  1. Elektroniczne Ucho przetwarzające dźwięk w sposób analogowy. Elektroniczne Ucho powinno cechować się poniższymi parametrami:  a) Ucho z mikrofonem i słuchawkami MBCT – ucho powinno być idealnym modelem ludzkiego ucha, który pozwala wyćwiczyć ucho pacjenta w taki sposób, aby mogło pracować ono bez zakłóceń. Dźwięki muszą być odpowiednio filtrowane w zależności od indywidualnych wymogów i potrzeb. Mają one stymulować funkcje organizmu i pomóc w relaksacji osób słuchających.  b) Aparat do ćwiczeń logopedycznych wspomagający trening uwagi/pamięci słuchowej wraz ze słuchawkami (sprzęt terapeutyczny dodatkowy). Aparat to urządzenie do ćwiczeń logopedycznych przeznaczone dla pacjentów z deficytami mowy. Umożliwia komunikację pomiędzy lektorem (mikrofon zewnętrzny) i pacjentem (mikrofon zintegrowany ze słuchawkami). Zapewnia również możliwość odsłuchu ćwiczeń nagranych na dowolny rejestrator dźwięku podłączony do urządzenia i jednostce ich powtarzanie oraz możliwość rejestracji głosu pacjenta podczas wykonywania ćwiczeń logopedycznych na zewnętrznym rejestratorze. Urządzenie z funkcją balansu pozwalające na wykonywanie badań lateralizacji.    W skład jednego zestawu bazowego wchodzi:  1. Elektroniczne Ucho przetwarzające dźwięk w sposób analogowy o mocy wyjściowej umożliwiającej podłączenie 2 szt. słuchawek -1 szt.  2. Odtwarzacz audio kompatybilny z Elektronicznym Uchem opisanym w p 1. odtwarzający materiał  muzyczny w systemie min. 24bit/48kHz z kart SDHC - 1 szt.  3. Słuchawki – 3 szt.  4. Rozdzielacz sygnału z dwoma wyjściami na słuchawki – 1 szt.  5. Stymulatory kostne 4 szt. kompatybilne z rozdzielaczem sygnału opisanym w p. 4. – 1 kpl.  6. Materiał muzyczny do specjalistycznej metody uwagi/pamięci słuchowej zapisany w systemie min. 24bit/48kHz na nośniku elektronicznym USB zawierający utwory muzyczne niefiltrowane, utwory muzyczne przeznaczone do filtrowania, utwory muzyczne wzmocnione w poszczególnych pasmach częstotliwości - 1 szt.  7. Mikrofon z kablem – 1 szt.  8. Tester słuchawek – 1 szt.  9. Komplet przewodów elektrycznych zasilających i łączących poszczególne urządzenia – 1 kpl  10. Audiometr diagnostyczny – 1 szt.  W sprzęcie wskazane jest wykorzystanie próbkowania dźwięku (24 bitowe) aby jakość odsłuchiwanych nagrań była jeszcze doskonalsza, Uwaga Słuchowa PRO oferująca jeszcze więcej możliwości przetwarzania dźwięku. | 3 zestawy |  |  |

**Zadanie nr 2 pn.** **Dostawa zestawów robotów wraz z białymi matami winylowymi do** **robotów** **min. 150cm x 240 cm**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Nazwa** | **Minimalne wymagane parametry/dane techniczne/funkcje** | **Liczba sztuk/ kompletów** |  |  |
|  | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Parametry oferowanego sprzętu- wartość oferowana (należy podać konkretne parametry oferowanego sprzętu w odniesieniu do opisu przedmiotu zamówienia)** | **Producent oraz model** |
|  | Zestawy robotów wraz z białymi matami winylowymi do robotów min. 150cm x 240 cm | Roboty przeznaczone dla dzieci od 5. roku życia. Większy robot na kółkach, powinien poruszać się, tańczyć, śpiewać, mówić swoim głosem. Powinien posiadać liczne sensory, dzięki którym słyszy, reaguje na przeszkody i wykryje drugiego robota (mniejszego). Robot mniejszy jest reaguje i jest odbiorcą sygnałów z dużego.  Robotami powinno się kierować za pomocą intuicyjnych, graficznych aplikacji, które dziecko z łatwością obsłuży z tableta lub smartfona. Roboty powinny mieć charakter edukacyjny, poprzez który rozwiną umiejętności logicznego myślenia skupionego na rozwiązywaniu problemów, kreatywnego podejścia, precyzyjnego prezentowania swoich myśli, współpracy i podstaw języka.  Roboty przeznaczone dla dzieci z niepełnosprawnościami powinny zawierać następujące parametry:  1.Zestaw robota składa się z:  Skład zestawów:  - robot większy – 1szt.  - robot mniejszy – 1 szt.  - cymbałki mim. 1 szt.  - zestaw mim.3 akcesoriów (np.. spychacz, hak holowniczy, uszy i ogon królika) -1 szt.  - wyrzutnia piłeczek mim– 1 szt  - łączniki do klocków Lego mim.– 4 szt.  Wyposażenie:  - Kable do ładowania robotów -2 szt.  - Elementy rozszerzające funkcjonalność: cymbałki, spychacz, hak holowniczy, uszy i ogon królika, wyrzutnia piłeczek, łączniki do klocków Lego.  - Roboty powinny być wyposażone w sensory i czujniki umożliwiające interakcję z otoczeniem tj. światła, odle-głości/przeszkód, dźwięku, przemieszczenia, wykrywania innych robotów, żyroskop itp. oraz możliwość pro-gramowania w oparciu o czujniki.  W skład wchodzą:  Mikrofony:mim 3  Głośnik: 1  Światła - oczy: od8 do 12 białych diod LED  Światła - uszy: Diody LED RGB  Światło punktowe: Diody LED RGB (na brzuchu)  Światła tylne: Czerwone diody LED  Nadajniki: 4 IR  Sensory odległości: 3 (zakres 30cm)  Odbiorniki wykrywania robotów: 2 IR  - Roboty są wyposażone w minimum 3 sensory oraz czujnik wykrywania innych robotów.  Obsługa:  - Roboty współpracują z urządzeniami mobilnymi typu tablet i smarfony na platformie Android i iOS.  - Roboty są wyposażone w możliwość komunikacji bezprzewodowej opartej o protokół  Bluetooth 4.0 lub nowszy (nie wymagający dostępu do sieci WiFi), umożliwiającej sterowanie na odległość  minimum do 500 cm.  - Możliwość integracji Robota z akcesoriami rozszerzającymi jego funkcjonalność.  Aplikacje do obsługi  - Aplikacja dedykowana do obsługi Robotów powinna być w języku polskim i angielskim .  - Roboty powinny posiadać również min. 5 darmowych aplikacji.  Parametry techniczne:  - Konstrukcja Robotów powinna być bezpieczna dla dzieci, nie dopuszcza do ingerencji  w układy scalone.  - Ciężar jednego Robota: min.0,8 kg  Długość: min.17 cm  Szerokość: min.18,2 cm  Wysokość: min. 16,1 cm  - Czas pracy Robota na baterii – min. do 5 godzin.  - Roboty powinny być wyposażone w akumulatorowy układ zasilania - wskazane ładowanie poprzez fabryczne ustandaryzowane złącze micro USB.  - Wbudowany akumulator jonowolitowy mim.od 1,85Wh  Funkcjonalność:  - Roboty edukacyjne z przeznaczeniem do nauki programowania. Są doskonałym wsparciem dla wszystkich edukatorów. Jest to pomoc dydaktyczna uatrakcyjniająca każdą lekcję.  - Roboty – poruszają się, mówią, reaguje na głos/dotyk.  - Ruch - maksymalna prędkość -min. 1 m/sek, zakres ruchu głowy – min. w górę - 25°, zakres ruchu  głowy – w dół – min. 10°, zakres ruchu głowy – w lewo min. - 120°, zakres ruchu głowy – w prawo min.- 120° | 6 zestawów |  |  |

**Zadanie nr 3 pn. Zakup i dostarczenie materiałów dydaktycznych do prowadzenia szkolenia z zakresu języka migowego wraz z materiałami drukowanymi zawierającymi alfabet i inne ćwiczenia związane z językiem migowym.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Nazwa** | **Minimalne wymagane parametry/dane techniczne/funkcje** | **Liczba sztuk/ kompletów** |  |  |
|  | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Parametry oferowanego sprzętu- wartość oferowana (należy podać konkretne parametry oferowanego sprzętu w odniesieniu do opisu przedmiotu zamówienia)** | **Producent oraz model** |
|  | Materiały dydaktyczne do prowadzenia szkolenia z zakresu języka migowego wraz z materiałami drukowanymi zawierającymi alfabet i inne ćwiczenia związane z językiem migowym | Materiały do prowadzenia języka migowego powinny zawierać:  - płyta CD wraz z materiałami drukowanymi zawierającymi alfabet i inne ćwiczenia związane z językiem migowym. | 44 szt. |  |  |

**Zadanie nr 4 pn. Zakup i dostarczenie pomocy dydaktycznych, oprogramowania i materiałów do diagnozy i konstrukcji indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Nazwa** | **Minimalne wymagane parametry/dane techniczne/funkcje** | **Liczba sztuk/ kompletów** |  |  |
|  | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Parametry oferowanego sprzętu- wartość oferowana (należy podać konkretne parametry oferowanego sprzętu w odniesieniu do opisu przedmiotu zamówienia)** | **Producent oraz model** |
| **1.** | pomoce dydaktyczne, oprogramowanie i materiały do diagnozy i konstrukcji indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych | Program edukacyjno – terapeutyczny powinien być przeznaczony do tworzenia bazy danych o dziecku z możliwością zapisu dużej ilości diagnoz i programów terapeutycznych oraz z możliwością zapisu dodatkowych informacji.  W ramach programu powinna być możliwość tworzenia pełnej dokumentacji diagnostycznej w tym:  - dotyczącej skali rozwoju  - skali zachowań  - zaburzeń sensorycznych oraz podsumowania wyników diagnozy w formie liczbowej oraz pisemnej  Program powinien zawierać możliwość tworzenia indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych z bazą kilkuset konspektów. Powinien zawierać bazę wiedzy, czyli możliwość tworzenia własnych propozycji ćwiczeń i zapisywanie ich w programie oraz tworzenia pomocy dydaktycznych – do własnych konspektów.  Funkcja dotycząca diagnozy powinna zawierać:  - Wprowadzanie wyników Profilu Psychoedukacyjnego i automatyczne zapisanie ich na arkuszach w drukach zbiorczych od 1 do 10.  - Podsumowanie wszystkich naniesionych wyników na arkuszu zbiorczym w druku 11.  - Automatyczne obliczanie wartości współczynnika ilorazu rozwoju oraz wykreślanie wszystkich linii określających rozwój dziecka w tym: wiek biologiczny, średnia wieku rozwojowego oraz sfery najbliższego rozwoju.  - Liczbowe podsumowanie wyników diagnozy w skali rozwoju z określeniem opóźnień parcjalnych w 7 sferach oraz określeniem wieku rozwojowego w tych sferach.  - Automatyczne podsumowanie pisemne wyników diagnozy z możliwością edytowania własnych spostrzeżeń i wskazań do terapii.  - Rozszerzenie diagnozy o szczegółową informację dotyczącą reakcji na bodźce i topografie rożnych zaburzeń sensorycznych z ich charakterystyką.  Funkcja dotycząca konstrukcji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego powinna zawierać:  - Druki z podziałem na poszczególne sfery. Każdy z druków może wypełnić się automatycznie i podać na podstawie przygotowanej diagnozy wskazania ogólne i szczegółowe do terapii.  - Program wygeneruje propozycje metod i form terapii z możliwością wydrukowania wybranych pomocy dydaktycznych.  - Istnieje możliwość wygenerowania i wydrukowania treści ćwiczeń, które będą pomocne w realizacji indywidualnego programu terapeutycznego.  - Bazę wiedzy – w której można wpisać własne propozycje ćwiczeń do poszczególnych zaburzeń i opóźnień. | 3 zestawy |  |  |

**Zadanie nr 5 pn. Zakup i dostarczenie materiałów i oprogramowania do diagnozy funkcjonalnej metodą profilu psychoedukacyjnego**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Nazwa** | **Minimalne wymagane parametry/dane techniczne/funkcje** | **Liczba sztuk/ kompletów** |  |  |
|  | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Parametry oferowanego sprzętu- wartość oferowana (należy podać konkretne parametry oferowanego sprzętu w odniesieniu do opisu przedmiotu zamówienia)** | **Producent oraz model** |
| **1.** | materiały i oprogramowanie do diagnozy funkcjonalnej metodą profilu psychoedukacyjnego | Materiały i oprogramowanie jako narzędzie do diagnozy funkcjonalnej dzieci z różnorodnymi zaburzeniami rozwoju, zwłaszcza z autyzmem i trudnościami w komunikacji, powinny zawierać:  - skalę Rozwoju badającą siedem sfer funkcjonowania dziecka ważnych ze względu na osiągnięcie dojrzałości szkolnej: naśladowanie, komunikację, czynności poznawcze, percepcję, motorykę małą i dużą oraz koordynację wzrokowo-ruchową  - test pozwalający ustalić aktualny wiek rozwoju – poziom funkcjonowania, na którym obecnie znajduje się dziecko, oraz najbliższą strefę rozwoju – możliwości rozwojowe dziecka.  - skalę Zachowań umożliwiająca dodatkową ocenę zachowań i problemów charakterystycznych dla zaburzeń ze spektrum autyzmu. | 3 zestawy |  |  |

**Zadanie nr 6 pn. Zakup i dostawa programu zawierającego symbole do porozumiewania się.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Nazwa** | **Minimalne wymagane parametry/dane techniczne/funkcje** | **Liczba sztuk/ kompletów** |  |  |
|  | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Parametry oferowanego sprzętu- wartość oferowana (należy podać konkretne parametry oferowanego sprzętu w odniesieniu do opisu przedmiotu zamówienia)** | **Producent oraz model** |
| **1.** | program zawierający symbole do porozumiewania się | Program powinien zawierać bazę ponad 4500 symboli PCS (Picture Communication Symbols) czarno-białych i kolorowych, posiadających możliwość dodawania własnych symboli, biblioteki symboli specyficznych dla danego kraju, bogate funkcje edycji plansz, komórek, symboli (zmiany kolorów, tła, przezroczystości), możliwość rysowania komórek o dowolnym kształcie, możliwość dostosowania wielkości, wyglądu symboli oraz tablicy do możliwości ruchowych i percepcyjnych użytkownika, funkcja symbolizowania – wyświetlania symbolu bezpośrednio nad wpisywanym tekstem, możliwość eksportowania plansz.  Program powinien zawierać:  - Program wspierający komunikację alternatywną, przeznaczony do tworzenia tablic komunikacyjnych, nakładek, kart pracy, planów dnia, narzędzie wspomagające proces komunikacji osób niemówiących a także naukę języka osób w każdym wieku, naukę czytania, pisania, umożliwia tworzenie książek komunikacyjnych, wspomaga doskonalenie umiejętności posługiwania się symbolami  - Oprogramowanie wspomagające komunikację alternatywną przeznaczonej dla osób mających trudności z porozumiewaniem się za pomocą mowy czyli dla osób z różnych przyczyn pozbawionych zdolności mówienia lub takich, u których mowa nie spełnia funkcji komunikacyjnych. Oprogramowanie takie zainstalowane na komputerze, tablecie, telefonie gwarantuje osobie niemówiącej zastępcze narzędzie porozumiewania się. Bazy symboli oprogramowania sprawiają, że są one dostępne również dla osób nie potrafiących czytać i pisać, natomiast syntezator mowy pozwala osobie niemówiącej na głośne wyrażanie swoich emocji, potrzeb, opinii, poglądów oraz dyskusje na dowolne tematy. Wiele opcji dostępu do programów za pomocą myszki, klawiatury, ekranu dotykowego, pojedynczego przycisku, sterowania wzrokiem) sprawia, że mogą one być obsługiwane przez osoby z różnymi dysfunkcjami. Ponadto bogate funkcje programów wspomagających komunikację pozwalają na przygotowywanie indywidualnych plansz edukacyjnych, zadaniowych wspomagających naukę czytania, pisania, rozróżniania i nazywania przedmiotów, kształtów, kolorów, odgłosów i wiele więcej stając się tym samym nieocenionym narzędziem pracy nauczyciela czy terapeuty. | 3 zestawy |  |  |

**Zadanie nr 7 pn. Zakup i dostawa sprzętu oraz przeprowadzenie szkoleń na dostarczonym sprzęcie.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Nazwa** | **Minimalne wymagane parametry/dane techniczne/funkcje** | **Liczba sztuk/ kompletów** |  |  |
|  | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Parametry oferowanego sprzętu- wartość oferowana (należy podać konkretne parametry oferowanego sprzętu w odniesieniu do opisu przedmiotu zamówienia)** | **Producent oraz model** |
| **1.** | -tablet oprogramowaniem w języku polskim do systemu komunikacyjnego, wyposażonym w polską syntezę mowy kobiecą i męską oraz 9000 symboli tzw. proteza mowy | Sprzęt oprogramowaniem w języku polskim do systemu komunikacyjnego powinien spełniać niżej opisane cechy:  - wersje Tabletu o parametrach dostosowanych do programu nazywanego protezą mowy wraz z oprogramowaniem dla odbiorców bez ograniczeń ruchowych i ograniczeniami ruchowymi. - to oprogramowanie do komunikacji wspomagającej i alternatywnej na tablety z systemem, na którym będzie działało oprogramowanie, przeznaczone do stosowania u osób niepełnosprawnych w celu łagodzenia lub kompensowania skutków urazu, choroby lub niepełnosprawności.  - oprogramowanie w języku polskim, wyposażone w polską syntezę mowy kobiecą i męską oraz 9000 symboli. Jest przeznaczone dla osób w różnym wieku, głównie z afazją, autyzmem, upośledzeniem umysłowym, zespołem Downa, mózgowym porażeniem dziecięcym, dysartrią, które nie mogą się porozumiewać mową w sposób zrozumiały dla innych. Oprogramowanie powinno mieć możliwość dostosowania interfejsu do różnych upośledzeń, niepełnosprawności ruchowej, wieku i płci. Użytkownik powinien móc tworzyć z symboli całe zdania i wypowiedzi, które są odczytywane przez syntezę mowy. Użytkownicy korzystający z liter, powinni pisać informacje za pomocą klawiatury ekranowej i odczytywać je za pomocą syntezy mowy. Układ tablic dynamicznych powinien pozwalać na tworzenie gramatycznie poprawnych wypowiedzi w języku polskim  - każdy egzemplarz oprogramowania powinien być wyposażony w tablice startowe, które mogą być dowolnie rozwijane na potrzeby użytkownika. Powinna istnieć możliwość tworzenia indywidualnych profili dla różnych użytkowników na jednym urządzeniu np. do testowania na potrzeby szkoły lub poradni  - zestaw symboli powinien być dostosowany do języka polskiego, ciągle poszerzany, a dodatkowe symbole powinny być pobierane bezpłatnie. Powinny mieć możliwość dopasowania obsługi oprogramowania w tablecie dla osób niepełnosprawnych ruchowo, które nie mogą wskazywać symboli palcem. Użytkownicy powinni móc korzystać z dodatkowych bezpłatnych aplikacji do nauki i terapii wyposażonych w symbole systemu, a dodatkowo z pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauki polskiego systemu językowego przez osoby niemówiące.  - sprzęt powinien klasyfikować się do wyrobów medycznych spełniających wymagania europejskiej Dyrektywy dla Wyrobów Medycznych.  - tablice powinny być rozbudowywane oraz dostosowywane do potrzeb użytkownika, który  może dodawać własne symbole, obrazki i zdjęcia.  - klawiatura wirtualna powinna umożliwić osobom potrafiącym pisać choćby w ograniczonym stopniu, pisanie w polu dialogu, dzięki czemu informacja może zostać wypowiedziana na głos.  Wymagania systemowe/sprzętowe  1. Urządzenie z systemem operacyjnym i oprogramowaniem, umożliwiającym działanie programu  2. przekątna ekranu od 10.1”  3. Procesor minimum od 1,6 GHz 8 –rdzeniowy | 39 sztuk, w tym:.  - z ograniczeniami ruchowymi - 9 szt.  - bez ograniczeń ruchowych - 30 szt. |  |  |

**Zadanie nr 8 pn. Dostawa pomocy dydaktycznych oraz przeprowadzenie szkoleń z zakresu systemu komunikacji.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Nazwa** | **Minimalne wymagane parametry/dane techniczne/funkcje** | **Liczba sztuk/ kompletów** |  |  |
|  | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Parametry oferowanego sprzętu- wartość oferowana (należy podać konkretne parametry oferowanego sprzętu w odniesieniu do opisu przedmiotu zamówienia)** | **Producent oraz model** |
| **1.** | Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC komplet kart | Komplet powinien zawierać:  - 5 kart “Przerwa”  - 2 karty “Pomoc”  - 2 karty “Czekaj”  - rzepy  Wszystkie karty powinny być wykonane z grubego i wytrzymałego poliwinylu | 30 szt. |  |  |
| **2.** | Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC-mini pasek zdaniowy | Wymogi:  - mini pasek zdaniowy - wymiary min. 11,5cm x 2,5cm  - pasek wykonany powinien być z grubego, wytrzymałego poliwinylu  - każdy pasek zdaniowy powinien zawierać jeden twardy oraz jeden miękki rzep | 30 sztuk |  |  |
| **3.** | Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC - duża książka do komunikacji | Wymogi:  - książka powinna być w formie segregatora o rozmiarach min. 26cm x 23cm  - przeznaczona powinna być do wklejania obrazków komunikacji  - powinna być wykonana z grubego i wytrzymałego materiału  - tył książki powinien być dłuższy niż przód, aby można było przyczepiać pasek zdaniowy  - książka powinna zawierać pasek zdaniowy, dwa duże wkłady, twarde rzepy | 30 sztuk |  |  |
| **4.** | Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC - duże wkłady do książki do komunikacji | Komplet wkładów powinien zawierać 6 sztuk z różnokolorowymi zakładkami ułatwiającymi przewracanie stron.  Wymogi:  - duże wkłady do książki do komunikacji powinny być wykonane z grubego, wytrzymałego winylu  - każda strona powinna posiadać wymiar min. 21cm x 16cm  - do wkładów powinny być załączone rzepy do samodzielnego montażu | 30 sztuk |  |  |
| **5.** | Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC - pasek do książki do komunikowania się | Wymogi:  - pasek do książki do komunikowania się powinien być o wymiarach min. 2cm x 90 cm  - pasek powinien być obrotowy z zaczepami z każdej strony do łatwego montażu, który zapewnia uchwyt do książek, aby można go było zawiesić na wieszaku lub z tyłu na krześle a także na ramieniu. | 30 sztuk |  |  |
| **6.** | Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC - kolekcja obrazków | Wymogi:  - kolekcja min. 2500 obrazków na płycie CD dopasowana do wszystkich grup wiekowych i wspomagająca zarówno ekspresywne jak i receptywne systemy AAC  - obrazki powinny być o bardzo wysokiej rozdzielczości, które można powiększać do rozmiaru całej strony. Mogą być używane na każdym oprogramowaniu, które obsługuje format JPG | 30 sztuk |  |  |
| **7.** | Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC- uniwersalne symbole | Komplet powinien zawierać 15 małych (min. 2,5 x 2,5cm) oraz 15 średnich (min. 4,5 x 4,5cm) symboli.  Wymogi:  - uniwersalne symbole "NIE" powinny być plastikowe przyklejane do laminowanych obrazków | 30 sztuk |  |  |
| **8.** | Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC - zbiór obrazków | Zestaw obrazków o wymiarach min.4,5cm x 4,5cm używanych w poziomie komunikacji. Kolorowe rysunki powinny zawierać ikonę do rozpoczynania zdania oraz początkowe ikony atrybutów. Obrazki powinny być wydrukowane na sztywnym papierze oraz laminowane. Do zestawu powinny zostać dołączone miękkie rzepy, w celu przyklejenia ich na odwrocie obrazków. | 30 sztuk |  |  |
| **9.** | Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC- plansza z planem dnia | Plansza z planem dnia ucznia umożliwiająca tworzenie planu pracy z uczniem o długości min. 100 cm, powinna być wyposażona w rzepy przyklejone na całej długości oraz przymocowaną na samym dole kieszeń z napisem ”skończone”. Zestaw powinien zawierać szczegółowe instrukcje na temat nauczania opartego na planie dnia oraz wykonywania zadań zgodnie z harmonogramem. | 30 sztuk |  |  |
| **10.** | Pomoc dydaktyczna do komunikacji AAC - tablica czynności | Tablica czynności powinna być wykonana z wytrzymałego poliwinylu o wymiarach min. 21cm x 28cm, wyposażona w twarde rzepy. Tablica powinna być przeznaczona do nauki budowania zdań z atrybutami oraz do lekcji komentowania. | 30 sztuk |  |  |

……………………………….…… ………………………………………………………………………………………………………

pieczęć Wykonawcy data, imię i nazwisko oraz podpis uprawnionego przedstawiciela Wykonawcy